

Ano letivo 2019/2020

De acordo com o estipulado no nº 1 do artigo 10º no Regulamento que estabelece as condições de acesso e ingresso na Escola Superior de Saúde Egas Moniz (ESSEM) para os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), a área relevante para o CTeSP em Gerontologia é definida como sendo a **Psicologia**. A estrutura e referenciais da prova de avaliação de capacidade, dos candidatos, ao Curso serão conforme o seguinte:

1. Conteúdos programáticos

Os conteúdos exigidos na prova de avaliação de capacidade, dos candidatos, ao Curso Técnico Superior Profissional em Gerontologia estão contemplados nos programas oficiais de Psicologia do Ensino Secundário português, sendo as temáticas consideradas de especial relevância, as seguintes:

UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA

TEMA 1. ANTES DE MIM:

1.1. A Genética:

1.1.1. Os agentes responsáveis pela transmissão genética: ADN, Cromossomas e Genes.

1.1.2. Influências genéticas e epigenéticas no comportamento: hereditariedade específica e individual; genótipo e fenótipo .

1.1.3. A Hereditariedade e o Meio

1.1.4. A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico: Programa genético aberto e Programa genético fechado.

1.2. O Cérebro:

1.2.1. Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso: neurónio e sinapse.

1.2.3. O funcionamento do cérebro: O sistema Nervoso Central e Funcionamento sistémico do cérebro; os lobos e as áreas cerebrais.

1.2.4. O cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano: Lentificação e Individuação; Plasticidade e aprendizagem.

1.3. A Cultura:

1.3.1. Noções de cultura, padrões culturais, aculturação e socialização.

1.3.2. Fatores internos e externos que intervêm na história pessoal.

Prova de avaliação de capacidade - CTeSP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48_00

1.3.3. A riqueza da diversidade humana: diversidade biológica, individual e cultural.

TEMA 2: EU COM OS OUTROS

2.1. Relações precoces:

2.1.1. Caracterização das relações precoces: a imaturidade do bebé humano; as competências básicas do bebé e da mãe.

2.1.2. A estrutura da relação do bebé com a mãe: a importância da relação de vinculação.

2.1.3. A importância das relações precoces no processo de tornar-se humano: da díade à tríade; a figura da vinculação - Consequências das perturbações nas relações precoces: o problema do hospitalismo.

2.2. Relações interpessoais:

2.2.1. As impressões: impressões e categorização; a formação das impressões; o efeito das primeiras impressões.

2.2.2. As expectativas: expectativas, estatuto e papel; o efeito das expectativas.

2.2.3. As atitudes: componentes das atitudes; atitudes e comportamentos; formação e mudança de atitudes.

2.3. A influência social:

2.3.1. A questão da normalização nos processos e influência entre indivíduos.

2.3.2. Conformismo e obediência: fatores que os influenciam.

2.3.3. Inconformismo e inovação: o efeito das minorias.

2.4. Indivíduos e grupos:

2.4.1. Processos de relação entre indivíduos e grupos.

2.4.2. A atração: fatores que a influenciam.

2.4.3. A agressão: a origem da agressividade; fatores que induzem à agressão.

2.4.4. A intimidade: componentes das interações íntimas; intimidade e amizade; intimidade e amor; modelo de amor.

2.4.5. Estereótipos: estereótipos e categorização; O preconceito.

2.4.6. A discriminação: o efeito da discriminação na autoestima.

2.4.5. O conflito: conflito e cooperação.

TEMA 3. EU NOS CONTEXTOS

3.1. O Modelo Ecológico de Desenvolvimento:

Prova de avaliação de capacidade - CTeSP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48_00

- 3.1.1. A Relação entre os diferentes contextos da vida dos indivíduos segundo o modelo ecológico: microsistema; mesossistema; exossistema; macrosistema.
- 3.1.2. As redes sociais: os seus efeitos.
- 3.1.3. O papel do dos contextos no comportamento dos indivíduos: a importância das características pessoais.

TEMA 4: EU

- 4.1. O carácter específico dos processos cognitivos:
 - 4.1.1. Perceção: o processo perceptivo.
 - 4.1.2. Memória: processos da memória; tipos de memória; memória e esquecimento; tipos de esquecimento.
- 4.2. Aprendizagem: processos de aprendizagem:
 - 4.2.1. Carácter específico dos processos emocionais.
 - 4.2.2. Emoções, afetos e sentimentos.
 - 4.2.3. Componentes das emoções.
 - 4.2.4. Perspetivas sobre as emoções: perspetivas evolutiva, fisiológica, cognitivista e culturalista.
 - 4.2.5. A razão e a emoção: o conceito de marcador somático.
- 4.3. O carácter específico dos processos conativos:
 - 4.3.1. Intencionalidade e tendência.
- 4.4. Identidade, fator distintivo entre os seres humanos:
 - 4.4.1. A construção da identidade.
 - 4.4.2. A adolescência: continuidade e ruturas.
 - 4.4.3. Os outros.
 - 4.4.4. Identidades: a importância das histórias de vida.

UNIDADE 2. DA PSICOLOGIA

TEMA 5: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA

- 5.1. Diferentes concepções do Homem:
 - 5.1.1. Wundt e a consciência.
 - 5.1.2. Freud e o inconsciente.
 - 5.1.3. Watson e o comportamento.
 - 5.1.4. Piaget e a cognição.

Prova de avaliação de capacidade - CTeSP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48_00

5.1.5. Damásio e a mente.

5.1.6. As tendências da psicologia na atualidade.

5.2 Níveis e áreas de trabalho da psicologia em Psicologia Aplicada:

5.2.1. Psicologias educacional, do trabalho e das organizações, de orientação vocacional, clínica, criminal/forense e desportiva.

5.2.2. A intervenção dos psicólogos: psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.

5.2.3. O psicólogo enquanto promotor de desenvolvimento e autonomia.

2. Critérios de classificação da prova e atribuição da classificação final

A prova de avaliação de capacidade é escrita, podendo ser acrescida de uma prova oral, e é classificada de 0 a 20 valores. O candidato que obtenha uma classificação igual ou superior a 9,5 valores será dispensado da componente oral e aquele que obtenha uma classificação inferior a 7 valores será excluído.

O candidato cuja classificação na prova escrita se encontre entre 7 e 9,5 valores será admitido a uma prova oral, que será classificada de 0 a 20 valores. Nesta circunstância, a classificação final da prova de avaliação de capacidade resulta da média aritmética das notas da prova escrita e da prova oral.

A aprovação do candidato traduz-se numa classificação no intervalo 10-20 valores da escala numérica inteira de 0 a 20.

A prova escrita é constituída por questões de resposta aberta.

A componente oral abordará os mesmos conteúdos da prova escrita e pretende avaliar os conhecimentos do candidato nesses conteúdos, bem como a sua capacidade de raciocínio e de comunicação.

A prova escrita tem a duração de 90 minutos (com tolerância de 30 minutos) e a prova oral tem uma duração máxima de 30 minutos.

3. Bibliografia

Manuais Escolares:

- Psicologia em Ação 12 - Psicologia B (Autores: Antónia Abrunhosa, Domingos Faria, Luís Veríssimo, Miguel Leitão). Asa Editores II, SA
- Nós 12 - Psicologia B (Autores: Catarina Pires, Sara Brandão). Areal Editores, SA.

Prova de avaliação de capacidade - CTeSP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48_00

Referências Globais:

- Davidoff, L. (2001). Introdução à Psicologia. 2.^a ed. revista e aumentada. São Paulo: Makron Books.
- Gleitman, H. (1999). Psicologia. (4.^a ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- Jesuíno, J. (1994). Psicologia. Lisboa: Difusão Cultural.
- Schultz, D. & Schultz, S. (1992). História da Psicologia Moderna (5.^a ed. revista e ampliada). São Paulo: Cultrix