

### **Ano letivo 2022/2023**

De acordo com o estipulado no nº 1 do artigo 10º no Regulamento que estabelece as condições de acesso e ingresso na Escola Superior de Saúde Egas Moniz (ESSEM) para os Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP), a área relevante para a prova específica do **CTeSP em Gerontologia** é definida como sendo a **Psicologia** ou a **Biologia**, devendo os candidatos optar apenas por uma das provas. A estrutura e referenciais da prova de avaliação de capacidade, dos candidatos, ao Curso serão conforme o seguinte:

#### **1. Conteúdos programáticos da prova**

Os conteúdos exigidos na prova de avaliação de capacidade, dos candidatos, ao Curso Técnico Superior Profissional em Gerontologia estão contemplados nos programas oficiais de Psicologia e nos de Biologia do Ensino Secundário português, sendo as temáticas consideradas de especial relevância, as seguintes:

#### **A) PSICOLOGIA**

##### **UNIDADE 1. A ENTRADA NA VIDA**

##### **TEMA 1. ANTES DE MIM:**

###### **1.1. A Genética:**

1.1.1. Os agentes responsáveis pela transmissão genética: ADN, Cromossomas e Genes.

1.1.2. Influências genéticas e epigenéticas no comportamento: hereditariedade específica e individual; genótipo e fenótipo .

1.1.3. A Hereditariedade e o Meio

1.1.4. A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico: Programa genético aberto e Programa genético fechado.

###### **1.2. O Cérebro:**

1.2.1. Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso: neurónio e sinapse.

1.2.3. O funcionamento do cérebro: O sistema Nervoso Central e Funcionamento sistémico do cérebro; os lobos e as áreas cerebrais.

1.2.4. O cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano: Lentificação e Individuação; Plasticidade e aprendizagem.

## Prova de avaliação de capacidade - CTESP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48\_00

### 1.3. A Cultura:

1.3.1. Noções de cultura, padrões culturais, aculturação e socialização.

1.3.2. Fatores internos e externos que intervêm na história pessoal.

1.3.3. A riqueza da diversidade humana: diversidade biológica, individual e cultural.

## TEMA 2: EU COM OS OUTROS

### 2.1. Relações precoces:

2.1.1. Caracterização das relações precoces: a imaturidade do bebé humano; as competências básicas do bebé e da mãe.

2.1.2. A estrutura da relação do bebé com a mãe: a importância da relação de vinculação.

2.1.3. A importância das relações precoces no processo de tornar-se humano: da díade à tríade; a figura da vinculação - Consequências das perturbações nas relações precoces: o problema do hospitalismo.

### 2.2. Relações interpessoais:

2.2.1. As impressões: impressões e categorização; a formação das impressões; o efeito das primeiras impressões.

2.2.2. As expectativas: expectativas, estatuto e papel; o efeito das expectativas.

2.2.3. As atitudes: componentes das atitudes; atitudes e comportamentos; formação e mudança de atitudes.

### 2.3. A influência social:

2.3.1. A questão da normalização nos processos e influência entre indivíduos.

2.3.2. Conformismo e obediência: fatores que os influenciam.

2.3.3. Inconformismo e inovação: o efeito das minorias.

### 2.4. Indivíduos e grupos:

2.4.1. Processos de relação entre indivíduos e grupos.

2.4.2. A atração: fatores que a influenciam.

2.4.3. A agressão: a origem da agressividade; fatores que induzem à agressão.

2.4.4. A intimidade: componentes das interações íntimas; intimidade e amizade; intimidade e amor; modelo de amor.

2.4.5. Estereótipos: estereótipos e categorização; O preconceito.

2.4.6. A discriminação: o efeito da discriminação na autoestima.

2.4.5. O conflito: conflito e cooperação.

## TEMA 3. EU NOS CONTEXTOS

### 3.1. O Modelo Ecológico de Desenvolvimento:

## Prova de avaliação de capacidade - CTeSP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48\_00

3.1.1. A Relação entre os diferentes contextos da vida dos indivíduos segundo o modelo ecológico: microsistema; mesossistema; exossistema; macrosistema.

3.1.2. As redes sociais: os seus efeitos.

3.1.3. O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos: a importância das características pessoais.

### TEMA 4: EU

4.1. O carácter específico dos processos cognitivos:

4.1.1. Perceção: o processo perceptivo.

4.1.2. Memória: processos da memória; tipos de memória; memória e esquecimento; tipos de esquecimento.

4.2. Aprendizagem: processos de aprendizagem:

4.2.1. Carácter específico dos processos emocionais.

4.2.2. Emoções, afetos e sentimentos.

4.2.3. Componentes das emoções.

4.2.4. Perspetivas sobre as emoções: perspetivas evolutiva, fisiológica, cognitivista e culturalista.

4.2.5. A razão e a emoção: o conceito de marcador somático.

4.3. O carácter específico dos processos conativos:

4.3.1. Intencionalidade e tendência.

4.4. Identidade, fator distintivo entre os seres humanos:

4.4.1. A construção da identidade.

4.4.2. A adolescência: continuidade e ruturas.

4.4.3. Os outros.

4.4.4. Identidades: a importância das histórias de vida.

### UNIDADE 2. DA PSICOLOGIA

#### TEMA 5: PROBLEMAS E CONCEITOS TEÓRICOS ESTRUTURADORES DA PSICOLOGIA

5.1. Diferentes concepções do Homem:

5.1.1. Wundt e a consciência.

5.1.2. Freud e o inconsciente.

5.1.3. Watson e o comportamento.

5.1.4. Piaget e a cognição.

5.1.5. Damásio e a mente.

## Prova de avaliação de capacidade - CTeSP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48\_00

5.1.6. As tendências da psicologia na atualidade.

5.2 Níveis e áreas de trabalho da psicologia em Psicologia Aplicada:

5.2.1. Psicologias educacional, do trabalho e das organizações, de orientação vocacional, clínica, criminal/forense e desportiva.

5.2.2. A intervenção dos psicólogos: psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas.

5.2.3. O psicólogo enquanto promotor de desenvolvimento e autonomia.

## B) BIOLOGIA

### 1. Evolução biológica

- Unicelularidade e multicelularidade
- Mecanismos de evolução

### 2. Organização biológica

- Célula procariótica e eucariótica

### 3. Obtenção de matéria

- Obtenção de matéria pelos seres heterotróficos e autotróficos

### 4. Transformação e utilização de energia pelos seres vivos

- Fermentação
- Respiração aeróbia

### 5. Crescimento e renovação celular

- Crescimento e regeneração de tecidos versus diferenciação celular

### 6. Reprodução

- Reprodução assexuada e sexuada

## 2. Critérios de classificação da prova e atribuição da classificação final

A prova de avaliação de capacidade é escrita, podendo ser acrescida de uma prova oral, e é classificada de 0 a 20 valores. O candidato que obtenha uma classificação igual ou superior a 9,5 valores será dispensado da componente oral e aquele que obtenha uma classificação inferior a 7 valores será excluído.

## Prova de avaliação de capacidade - CTESP em Gerontologia

Código | IMP.EM.EE.48\_00

O candidato cuja classificação na prova escrita se encontre entre 7 e 9,5 valores será admitido a uma prova oral, que será classificada de 0 a 20 valores. Nesta circunstância, a classificação final da prova de avaliação de capacidade resulta da média aritmética das notas da prova escrita e da prova oral. A aprovação do candidato traduz-se numa classificação no intervalo 10-20 valores da escala numérica inteira de 0 a 20.

A prova escrita de Psicologia é constituída por questões de resposta aberta; a de Biologia é constituída por um grupo de questões de escolha múltipla (onde o candidato deve assinalar apenas uma opção entre as que lhe são apresentadas) e pode ser constituída por outro grupo de questões de resposta aberta.

A componente oral abordará os mesmos conteúdos da prova escrita e pretende avaliar os conhecimentos do candidato nesses conteúdos, bem como a sua capacidade de raciocínio e de comunicação.

A prova escrita tem a duração máxima de 90 minutos e a prova oral tem uma duração máxima de 30 minutos.

### 3. Bibliografia

#### A) Psicologia:

##### Manuais Escolares:

- Psicologia em Ação 12 - Psicologia B (Autores: Antónia Abrunhosa, Domingos Faria, Luís Veríssimo, Miguel Leitão). Asa Editores II, SA
- Nós 12 - Psicologia B (Autores: Catarina Pires, Sara Brandão). Areal Editores, SA.

##### Referências Globais:

- Davidoff, L. (2001). Introdução à Psicologia. 2.<sup>a</sup> ed. revista e aumentada. São Paulo: Makron Books.
- Gleitman, H. (1999). Psicologia. (4.<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- Jesuíno, J. (1994). Psicologia. Lisboa: Difusão Cultural.
- Schultz, D. & Schultz, S. (1992). História da Psicologia Moderna (5.<sup>a</sup> ed. revista e ampliada). São Paulo: Cultrix

#### B) Biologia:

Manuais de *Biologia e Geologia* do Ensino Secundário português.